



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Кировская общеобразовательная школа №1"  
Кировского района Республики Крым  
ул. Школьная, 7, пгт. Кировское, Республика Крым, 297300  
тел.: (06555) 4-17-29,  
E-mail: kir\_sh111@crimeaedu.ru

## ПРИКАЗ

08.11.2024

пгт. Кировское

№ 327-од

*Об утверждении  
Положения о системе работы по  
формированию функциональной  
грамотности обучающихся МБОУ  
«Кировская ОШ №1» на 2024/2025  
учебный год*

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.10.2024 г. № 1570 «Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в 2024/2025 учебном году, приказа Отдела образования, молодежи и спорта администрации Кировского района Республики Крым от 08.11.2024 № 116 «Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Кировского района на 2024/2025 год», с целью реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование»

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Кировская ОШ №1» на 2024/2025 учебный год согласно приложению (прилагается).
2. Педагогическим работникам МБОУ «Кировская ОШ №1» обеспечить формирование и функционирование системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Швайко А.Ю.

Врио директора

О.В.Кузнецова

ПРИНЯТ  
управляющим советом школы  
(протокол № 3 от 08.11.2024г.)

УТВЕРЖДЕН  
Врио директора школы  
  
О.В.Кузнецова  
Приказ № 327-од от 08.11.2024г.

**Положение**  
**о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся**  
**МБОУ «Кировская ОШ №1» на 2024/2025 учебный год**

**1. Общие положения**

Приоритетной задачей системы общего образования Российской Федерации сегодня является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в список 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Ключевым показателем успешности вхождения Российской Федерации, в том числе и Республики Крым, в десятку мировых лидеров является результативность российской школы в формировании функциональной грамотности школьников.

Положение о системе работы по формированию функциональной грамотности МБОУ «Кировская ОШ №1» (далее – Положение), разработано на основании нормативных документов федерального и регионального уровней:

**1.1. Нормативные правовые акты федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) – основной нормативный документ, регулирующий образование как отрасль социальной сферы Российской Федерации.

- Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 – закрепляет приоритетную цель государственной образовательной политики: вхождение Российской Федерации в десятку лучших стран мира по качеству общего образования.

- Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» – повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования» – определяет правила осуществления мониторинга образования.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» – устанавливает ориентиры совершенствования ФГОС и в целом ключевых направлений развития системы образования в целях повышения конкурентоспособности российских школьников.

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03- 1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» – определяет комплекс мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 01.04.2015 года – определяют механизм и процедуру осуществления независимой оценки качества.

### **1.1. Правовые акты регионального уровня:**

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» – основной нормативный документ, регулирующий образование как отрасль социальной сферы Республики Крым, регламентирующий инновационную деятельности в сфере образования.

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.11.2016 № 3756 «Об утверждении порядка признания образовательных учреждений и их объединений региональными инновационными площадками» – утвержден Порядок признания общественных организаций и их объединений РИП, регламентирована их деятельность.

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.02.2022 № 258 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки объединению образовательных организаций, осуществляющих деятельность на территории Республики Крым в сфере образования» - утверждено Положение о Совете по координации деятельности Объединения образовательных организаций и реализации инновационного проекта «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым».

## **2. Обоснование**

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО) указывает на формирование функциональной грамотности обучающихся как на актуальную задачу, стоящую перед российским образованием. Функциональная грамотность, определяемая государственным стандартом как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности», названа ФГОС в числе необходимых составляющих реализации Программы основного общего образования.

С целью реализации комплекса мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образования» и во исполнение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 15.09.2021 №-АЗ 581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации», в соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» МБОУ «Кировская ОШ №1» проводилась методическая работа.

Во исполнение Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности МБОУ «Кировская ОШ №1», который разрабатывается и утверждается ежегодно, организовано проведение методических совещаний с учителями – предметниками по учебно-воспитательной работе по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

С целью выявления, обобщения успешных практик педагогов и образовательных организаций по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся педагоги МБОУ «Кировская ОШ №1» принимают участие в конкурсе видеороликов «Класс функциональной грамотности».

С целью активизации деятельности учителей МБОУ «Кировская ОШ №1» по формированию функциональной грамотности обучающихся и повышения уровня их развития, расширения кругозора, повышения мотивации к изучению географии, физики, биологии, химии с 2021 по 2024 год каждый ноябрь в МБОУ «Кировская ОШ №1» проводятся тематические недели читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций.

### **3. Цели, задачи, задачи и принципы системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций**

Единое методического пространство по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Кировская ОШ №1» является компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающее взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

#### **3.1. Цели:**

- содействие выполнению Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- повышение качества общего образования в МБОУ «Кировская ОШ №1» Кировского района Республики Крым;

- эффективная реализация мероприятий национального проекта «Образование» и федеральных проектов в его составе (федеральный проект «Современная школа», инновационный проект Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»);

- создание системы методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, читательской и финансовой грамотности, креативного мышления глобальных компетенций обучающихся в условиях муниципальной системы образования;

- выявление динамики сформированности способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебнопознавательных задач;

- выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;

- выявление имеющихся трудностей и проблем в формировании и оценивании навыков функциональной грамотности у обучающихся.

#### **3.2. Задачи:**

- реализация государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с учетом результатов процедур оценки качества образования в разделе функциональной грамотности;

- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования с учетом современных вызовов, а также с точки зрения ее направленности индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;
- развитие механизмов управления качеством образования;
- выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся;
- реализация методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся;
- организация мониторинговых исследований и диагностики функциональной грамотности обучающихся;
- обобщение и трансляция опыта педагогов МБОУ «Кировская ОШ №1» по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- организация работы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности;
- анализ полученных результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA, региональных мероприятий по проверке функциональной грамотности;
- использование полученных результатов для выявления эффективных педагогических практик.

### **3.3. Принципы методического сопровождения формирования функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Кировская ОШ №1»**

Принципами формирования муниципальной системы методического сопровождения формирования функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Кировская ОШ №1» являются:

- диагностичность, обуславливающая детальную конкретизацию измеряемых индикаторов;
- объективность, предполагающая исполнение комплекса условий, регламентирующих ту или иную оценочную процедуру;
- вариативность траекторий профессионального развития педагога, предполагающая учет различий в профессиональных компетентностях и содержании профессиональных дефицитов, возможность выбора разнообразных программ и форм реализации траектории;
- адресность, предполагающая оказание методического сопровождения педагогов МБОУ «Кировская ОШ №1» в части формирования функциональной грамотности обучающихся.

### **4. Функции МБОУ «Кировская ОШ №1» по формированию функциональной грамотности:**

- разрабатывает и утверждают планы по формированию функциональной грамотности;
- проводит мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- проводит информационно-просветительскую работу с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- осуществляет наполнение контента раздела официального сайта МБОУ «Кировская ОШ №1» по вопросам формирования функциональной грамотности;
- реализует индивидуальные маршруты непрерывного совершенствования профессиональных компетенций и повышения уровня владения предметными областями;
- организует наставничество с целью повышения уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;

- принимает участие в организации и проведении стажировок на базе инновационной площадки и в образовательных организациях, имеющих положительный опыт формирования и оценки функциональной грамотности;

- принимает участие в проведении тренингов для учителей по решению заданий (из банка заданий ФГБНУ «ИСРО РАО») для оценки функциональной грамотности обучающихся;

- реализует траектории роста учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- принимает участие в мероприятиях по формированию и обучению команд по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;

- принимает участие в проведении мастер-классов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;

- проводит открытые уроки по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;

- выявляет лучшие педагогические практики преподавания цикла математических, естественных и гуманитарных наук и внеурочной деятельности;

- внедряет в учебный процесс банк заданий по оценке функциональной грамотности;

- принимает участие в мероприятиях по проведению региональных мониторинговых исследований по оценке функциональной грамотности;

- принимает участие в мероприятиях по развитию оценочной самостоятельности обучающихся, рефлексии, мотивации на познавательную деятельность, на поиск решения проблем, на проведение исследований, участия в проектной деятельности и др.;

- осуществляет организацию практикумов и других форм работы с обучающимися по решению контекстных задач;

- принимает участие в организации и проведении массовых мероприятий для обучающихся по формированию функциональной грамотности (олимпиады, конкурсы, развивающие беседы, лекции, межпредметные и метапредметные проекты, недели функциональной грамотности);

- формирует функциональную грамотность в работе образовательного центра «Точка роста»;

- организует проведение родительских собраний на тему формирования функциональной грамотности.

## **5. Показатели эффективности функционирования системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Кировская ОШ 1»**

### **Чек-лист.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Отметка об исполнении Ссылка на документ</b>
1.	Сформирована схема (алгоритм, процесс) управления деятельностью по формированию функциональной грамотности: создана координационная группа управления процессом, а также методическая группа по видам функциональной грамотности (учебным предметам)	Ссылка на документ на портале (в разделе) «Функциональная грамотность» официального сайта МБОУ «Кировская ОШ №1»
2.	Разработан и утвержден план мероприятий МБОУ «Кировская ОШ №1» по формированию функциональной грамотности обучающихся	Ссылка на документ на портале «Функциональная грамотность» официального сайта МБОУ «Кировская ОШ №1»
3.	Разработана нормативная правовая база по вопросам формирования функциональной	Ссылка на рубрику «Нормативная база» портала «Функциональная грамотность»

	грамотности обучающихся	официального сайта МБОУ «Кировская ОШ №1»
4.	Подготовлены выступления от МБОУ «Кировская ОШ №1» на еженедельных мероприятиях региональных и муниципальных координаторов по обмену опытом по формированию функциональной	Ссылка на подготовленные материалы на портале «Функциональная грамотность» официального сайта МБОУ «Кировская ОШ №1» грамотности обучающихся ОО РК в соответствии с утвержденным графиком
5.	На заседаниях методических объединений проведено обсуждение вопросов, методических рекомендаций, ориентированных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Кировская ОШ №1» по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	Ссылка на материалы заседаний методических объединений учителейпредметников на официальном сайте МБОУ «Кировская ОШ №1»
6.	Разработана и внедрена модель мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Кировская ОШ №1»	Ссылка на материалы официального сайта МБОУ «Кировская ОШ №1»
7.	Создана стажировочная (методическая) площадка по отработке вопросов формирования и оценки функциональной грамотности на базе инновационной площадки	Ссылка на документы, размещенные на официальном сайте МБОУ «Кировская ОШ №1»
8.	Обеспечено проведение стажировок в образовательных организациях, имеющих положительный опыт формирования и оценки функциональной грамотности	Ссылка на документы, размещенные на официальном сайте муниципальной общеобразовательной организации
9.	Организовано наставничество с целью повышения профессионального уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	Ссылка на информацию, размещенную на официальном сайте МБОУ «Кировская ОШ №1»
10.	Проведены образовательные мероприятия в различных формах: конференции, мастерклассы, тренинги, круглые столы и пр.	Ссылка на информацию, размещенную на официальном сайте МБОУ «Кировская ОШ №1»
11.	Проведена информационнопросветительская работа с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Ссылка на информацию на официальном сайте МБОУ «Кировская ОШ №1»
12.	Проведены региональные массовые мероприятия для обучающихся (недели функциональной грамотности)	

### **5.1.2. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности у МБОУ «Кировская ОШ №1»**

5.1.2.1. Показатели для оценки уровня сформированности функциональной грамотности у МБОУ «Кировская ОШ №1»

№ п/п	Показатели
1.	Доля обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
2.	Средневзвешенный по ОО процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность
3.	Доля ОО, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ «ИСРО РАО) по читательской, математической, естественно-научной грамотности
4.	Доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической, естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся региона, участвующих в региональной оценке по модели PISA
5.	Разница между 25% лучших и 25% худших результатов по читательской, математической, естественно-научной грамотности (по результатам региональной оценки по модели PISA)
6.	Доля обучающихся, участвующих в региональном мониторинге по оценке функциональной грамотности, и показавших результаты на: пониженном уровне (от 0 до 30%); базовом уровне (от 31 до 60 %); повышенном уровне (от 61% до 80%); высоком уровне (от 81% до 100 %); по каждому из видов грамотности

5.1.2.2. Указания к расчету показателей для оценки уровня сформированности функциональной грамотности Пояснительная записка В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

В целях обеспечения реализации программ начального общего и основного общего образования образовательные организации для участников образовательных отношений должны создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. Таким образом, основные цели и задачи по оценке функциональной грамотности направлены *на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебнопрактических и учебно-познавательных задач.*

Для реализации задачи по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования Министерством просвещения Российской Федерации запущен проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». В рамках проекта разработаны измерительные материалы для обучающихся 5-х и 7-х классов по шести направлениям функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению). В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 образовательные организации имеют возможность использовать в педагогической деятельности разработанные в рамках проекта материалы. В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 января 2021 года № ТВ-94/04 для всех образовательных организаций открыт доступ к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности, позволяющий проводить тренировочные работы по всем видам грамотности для обучающихся 8-х и 9-х классов.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 года № 03-1510 реализуется комплекс мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, в соответствии с которым, в том числе,

необходимо организовать работу общеобразовательных организаций по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, что также стало основанием для разработки показателей и организации мониторинга по этим показателям.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 года № 03-1526 разработаны и апробированы дидактические подходы к созданию заданий для оценки уровня функциональной грамотности обучающихся, сформирован банк открытых заданий, а также выпущены печатные учебные пособия эталонных заданий по шести направлениям функциональной грамотности.

На сайте ФГБУ «ФИОКО» представлены примеры открытых заданий исследования PISA, которые можно использовать в качестве учебно-методических материалов по оценке функциональной грамотности обучающихся. На сайте ФГБНУ «ИСРО РАО» размещен открытый банк заданий по функциональной грамотности для 5-9-х классов.

Еще одним инструментом для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности. Выделенные задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA». Необходимо подчеркнуть, что данный набор заданий может быть использован только в целом без разделения на отдельные виды грамотности.

#### **Математическая грамотность**

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2021)
Математика	4	9.1
Математика	4	9.2
Математика	8	16.1
Математика	8	16.2

#### **Естественно-научная грамотность**

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2021)
Биология	8	8.1
География	6	3.3
География	7	7.1
География	7	7.2
Химия	8	5.1
Химия	8	5.2
Химия	11	14

#### **Читательская грамотность**

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2021)
История	11	3
Обществознание	6	3.1
Обществознание	6	3.2
Обществознание	7	3.1

Русский язык	4	8
Русский язык	6	11
Русский язык	7	11.1
Русский язык	7	11.2
Русский язык	8	8

В таблицах представлено распределение заданий ВПР в 2022 году по математической, естественно-научной и читательской грамотности.

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование» в 2019–2024 годах в субъектах Российской Федерации проводится оценка качества общего образования на основе Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. В рамках проекта ОО получают отчет по результатам исследования аналогичного оригинальному исследованию PISA. Исследование позволяет получать данные, сопоставимые с результатами PISA-2018, по традиционным для исследования направлениям оценки: читательской, математической и естественно-научной грамотности. Помимо оценки результатов когнитивного теста по видам грамотности, определенной концепцией PISA, исследование собирает разнообразные контекстные данные, позволяющие определять особенности, характеризующие региональную систему образования, и устанавливать факторы, связанные с понижением или повышением образовательных результатов. Изучение этих факторов, в свою очередь, позволяет предложить меры, направленные на повышение качества образования, в рамках различных направлений управленческой деятельности. Результаты исследования возможно использовать для обоснования и постановки целей и определения задач на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации.

Инструментарий является стартовым в работе по построению вертикали муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам в рамках реализации муниципальных механизмов управления качеством образования на территории муниципального образования Кировского район Республики Крым по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» и представляет собой минимальный обязательный набор показателей, который может быть дополнен на уровне образовательной организации с учетом специфики функционирования в конкретных условиях.

На уровне *образовательной организации* информация размещается на официальном сайте, учитывается при проведении самообследования, отражается в ежегодном публичном докладе руководителя, является частью функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На уровне *муниципального образования* осуществляется обобщение и анализ полученной информации от общеобразовательных организаций. Результаты анализа используются для выявления проблем и обоснования принятия управленческих решений по их разрешению с целью повышения качества образовательных результатов.

Аналитические материалы размещаются на официальном сайте МБОУ «Кировская ОШ №1», для соблюдения принципов прозрачности и открытости. Ответственность за предоставление достоверной и качественной информации несёт руководитель МБОУ «Кировская ОШ №1»

*Порядок расчета показателей для оценки уровня сформированности функциональной грамотности*

№ п/п	Показатели	Источник данных
1	Определяет долю обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся 5-9 классов в ОО. Показатель определяется согласно статистическим данным, предоставляемым Федеральным институтом цифровой трансформации в сфере образования, работы ОО на портале Российской электронной школы (РЭШ) за отчетный период (01 сентября текущего года – настоящий момент)	Статистика РЭШ
2	Определяет средневзвешенный по ОО процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность <i>(в целом без разделения на отдельные виды грамотности)</i> .	Статистика ВПР
3	Определяет долю ОО, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария РЭШ, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ «ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности. Показатель определяется согласно статистике, предоставляемой Федеральным институтом цифровой трансформации в сфере образования в период с 01 сентября текущего года по настоящий момент на портале Российской электронной школы	Статистика РЭШ
4	Заполняется 1 раз в три года, согласно графику участия ОО в региональной оценке по модели PISA, и определяет долю обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической, естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся региона, участвующих в региональной оценке по модели PISA, согласно п.1.2 «Основные результаты исследования» федерального отчета, предоставленного по результатам региональной оценки по модели PISA.	Статистика PISA
5	Заполняется 1 раз в три года, согласно графику участия ОО в региональной оценке по модели PISA, и определяет категорию «рисковые ОО», которая высчитывается разницей между 25% лучших и 25% худших результатов по читательской, математической, естественно-научной грамотности согласно п.1.2 «Основные результаты исследования» федерального отчета, предоставленного по результатам региональной оценки по модели PISA	Статистика PISA
6	Определяет уровни сформированности функциональной грамотности у обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций согласно результатам региональной диагностической работы	Статистика результатов РДР

## 5.2. Методы сбора информации и инструменты оценки:

- заполнение чек-листов;
- данные мониторинга;
- данные официального сайта МБОУ «Кировская ОШ №1»;
- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе статистика РЭШ, ВПР, PISA);
- изучение нормативных правовых документов Отдела образования администрации Кировского района Республики Крым, Муниципального казенного учреждения

«Информационно-методический центр» Кировского района Республики Крым, муниципальных общеобразовательных организаций.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год.

По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.